

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД №78 «СЕМИЦВЕТИК»

Принят на заседании

педагогического совета № 1

от 31 августа 2015г.



Утверждаю

И.о. заведующего МАДОУ №78

Л.А. Кардаш

Л.А. Кардаш

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Консультативного пункта

МАДОУ

Г. Хабаровска «Детский сад №78  
«Семицветик»

2015г.

Хабаровск



## **Актуальность**

Решение задач социализации подрастающего поколения в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности дошкольного учреждения. Различные специалисты ДООУ (заведующая, воспитатели, методисты, педагоги-психологи, учителя-логопеды, медсестры) постоянно совершенствуют содержание и формы этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребенка в дошкольном учреждении и в семье. Всестороннее развитие детской личности требует единства, согласованности всей системы воспитательно-образовательных воздействий взрослых на ребенка. Роль семьи в создании такой согласованности трудно переоценить. Семья как первый институт социализации имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, на формирование у него нравственно-положительного потенциала. Сегодня социальный институт семья оказался в эпицентре многих кризисных процессов общества, и поэтому нуждается в особом внимании со стороны других институтов, призванных формировать новые, адекватные времени, подходы к интеграции с семьей в воспитании детей. Большие сложности в воспитании детей испытывают семьи, в которых дети по различным причинам не посещают дошкольные образовательные учреждения. Это связано, прежде всего, с недостаточной психолого-педагогической компетентностью родителей. Для оказания помощи таким семьям на базе нашего детского образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 78» создан консультативный пункт.

Учитывая образовательные запросы родителей, специалисты консультативного пункта (заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, учитель-логопед, старшая медсестра) ставят приоритетом функций сотрудничества нашего дошкольного учреждения и семьи приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования,

информирование их о задачах, содержании и методах в воспитании детей в детском саду и семье.

**1. В консультативном пункте занимаются дети от 2 до 7 лет.**

**2. Занятия проводятся 2 раза в неделю в индивидуальном и групповом формате.**

**2.1 Цели:** психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по проблемам воспитания и развития детей, не посещающих детский сад.

Основными задачами консультативного пункта являются:

-  Оказание медико-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям 2 -7 лет, не посещающим образовательные учреждения;
-  Поддержка всестороннего развития личности детей;
-  Обеспечение детей стартовыми возможностями при поступлении в школу;
-  Оказание содействия в социализации ребенка.

**2. 2 Контингент детей.**

В консультативный пункт принимаются дети в возрасте от 2 года до 7 лет, с проблемами в воспитании и не посещающие государственное образовательное учреждение.

**2.3 Порядок зачисления ребенка и работы с родителями консультативного пункта.**

Помощь оказывается бесплатно. Родители получают консультацию при первом телефонном звонке в консультационный пункт, также они могут договориться о встрече с конкретным специалистом. Обращения родителей фиксируются в тетради предварительной записи звонков родителей.

Родители, пришедшие на прием без предварительной записи, заполняют регистрационный лист. Родители, пришедшие на прием в консультативный пункт с ребенком, заполняют помимо регистрационного листа анкету для родителей. На основании полученных сведений специалист подбирает наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендует необходимую психологическую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка, проводит обучение коррекционным и развивающим технологиям. В случае необходимости долгосрочной работы с родителями заключается специальный договор, проводится беседа о правилах работы консультативного пункта о взаимных правах и обязанностях .

### **3. Организация деятельности консультативного пункта.**

Работа консультативного пункта строится на основе интеграции деятельности специалистов различных профилей: заместителя заведующего по ВМР, воспитателя, педагога – психолога, логопеда, медсестры. Консультативный пункт функционирует 2 раза в неделю по индивидуальному графику. Формы работы: лекции, семинары, коррекционно– развивающие занятия, консультации.

#### **3.1 Цели и задачи программы**

**Цели:** оказание всесторонней помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающихся в условиях семьи, в вопросах воспитания, обучения и развития. Педагогическое просвещение родителей.

**Задачи:**

-  Проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;

- ✚ Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- ✚ Оказание помощи в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- ✚ Содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям;
- ✚ Повышение социально – педагогической компетенции родителей.

### **Стратегии:**

- Составление плана работы консультативного центра.
- Изучение потребностей родителей.
- Определение эффективных форм и методов работы с родителями детьми.
- Разработка документации и обеспечение нормативной документацией. Взаимодействие специалистов различных профилей: заместителя заведующего по ВМР, воспитателя, педагога – психолога, логопеда, старшей медсестры.
- Сочетание диагностической, коррекционной, образовательной, воспитательной деятельности.
- Создание атмосферы гуманности и благожелательности. Обеспечение равных стартовых возможностей для всестороннего развития детей.
- Использование средств современной психолого-педагогической науки и практики.

**3.2 Программа, используемая для работы с детьми в консультативном пункте:** МАДОУ № 78 работает по Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013г.) допущенной Министерством образования и науки РФ.

Наряду с базисной программой в МАДОУ используются парциальные программы:

1.«Развитие речи детей дошкольного возраста в детском саду» - О.С. Ушакова

Цель данной программы: развитие связной речи на основе фонетической и грамматической стороны речевого развития дошкольника.

2.«Юный эколог», С.Н. Николаевой.

Цель программы – ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование начал экологической культуры.

3. «Раз ступенька, два ступенька», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова

4. «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова

При формировании математических представлений у дошкольников это пособие определяет содержание работы по данному вопросу и задает основные направления реализации общих психолого-педагогических идей развития на математическом материале, разработанном с учетом возрастных особенностей детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

5.«Ладушки» - И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

6. «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова.

7. «Цветные ладошки» – изобразительная деятельность в детском саду. – И.А. Лыкова. – М., 2007г.

8. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». – Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

– С-Пб: Детство-Пресс, 2002.

9. «Здоровье» физкультурно-оздоровительной направленности - В. Г. Алямовская.

### **3.3 Содержание деятельности специалистов.**

Заместитель заведующего по ВМР:

- осуществляет методическое руководство над воспитательно-образовательной деятельностью специалистов консультативного пункта;

- организует лектории, семинары Ведет контроль и учет работы педагогического персонала консультативного пункта.

Педагог – психолог:

- способствует адаптации дошкольника к обстановке образовательного учреждения;
- проводит диагностику психического развития;
- осуществляет психологическое консультирование и просвещение;
- проводит коррекционно-развивающие занятия (групповые и индивидуальные).

Учитель – логопед:

- выявляет уровень речевого развития ребенка;
- помогает ребенку избавиться от речевых недостатков;
- проводит речевые игры и упражнения.

Старшая медицинская сестра:

- консультирует родителей по вопросам правильного питания ребенка;
- составляет для ребенка оптимальный режим дня;
- дает рекомендации по профилактике различных заболеваний;
- проводит закаливающие мероприятия.

### **3.4 Тематическое планирование**

Исходя из индивидуальных и возрастных особенностей детей, посещающих консультативный пункт, разработать универсальный тематический план занятий по программе консультативного пункта невозможно. Для каждого ребенка или группы детей составляется индивидуальный тематический план.

### **3.5 Разработка индивидуальной программы работы с ребенком**

Специалисты консультативного пункта разрабатывают индивидуальную программу развития ребенка в соответствии с заключениями специалистов: заместителя заведующего по ВМР, педагога - психолога, учителя – логопеда, старшей медсестры на основе первичной консультации и психолого-педагогической диагностики развития ребенка и составляется график работы с данным ребенком. Рассматривается вопрос о возможном участии ребенка в групповых игровых сеансах. Это отражается в плане работы специалиста.

**3.6 Проведение игровых сеансов** (групповых, индивидуальных) Работа с ребенком продолжается после заключения договора с родителями. Работа с детьми заканчивается по результатам освоения ребенком индивидуальной программы. Родителям даются рекомендации.

## **4. Условия реализации программы**

**В материально – техническом плане:** работа консультативного пункта осуществляется в кабинете психолога, который оснащен техническими средствами, коррекционными играми и игрушками для детей. В методическом плане: психолого-педагогическая литература, диагностический материал, документация по консультативному пункту.

**Основные психолого-педагогические условия:** благоприятный психологический микроклимат, уголок уединения для детей, игровые зоны, рабочая зона для специалистов.

Работа с родителями

В рамках данной программы специалисты обеспечивают:

- консультирование родителей;
- проведение родительских собраний;
- ознакомление с современными игровыми средствами;



- проведение тренингов и семинаров;

## **5. Формы и методы работы с родителями и детьми**

### **Групповые:**

- коррекционные развивающие занятия
- обучающие семинары
- консультации для родителей
- психолого-педагогические тренинги
- деловые игры.

### **Индивидуальные:**

- психолого-педагогическая диагностика ребенка
- деловые игры
- консультации
- коррекционные
- развивающие занятия

## **6. Формы проведения итогов реализации программы.**

- По итогам реализации программы предполагается оформление письменных отчетов специалистами консультативного пункта с выводами и предложениями по совершенствованию работы консультативного пункта, с предложениями по совершенствованию работы консультативного пункта;
- возможна организация «круглого стола» по обмену опытом со специалистами других детских образовательных учреждений.

### **Способы взаимодействия специалистов**

В работу с ребенком и семьей в рамках программы были вовлечены от одного до нескольких специалистов. В каждом конкретном случае определялся ведущий специалист, т.е. тот специалист, который отвечает за составление индивидуального плана работы с ребенком, семьей. Каждый специалист мог привлечь в свою работу других специалистов. В групповых формах работы с несколькими детьми или семьями могли участвовать от одного до двух специалистов разного профиля. Методы и средства контроля эффективности программы

Эффективность программы консультативного пункта проверяется практическими способами: отслеживание регистрации звонков родителей, проверка журнала приема специалистов консультативного пункта и рабочего журнала специалистов, отзывами родителей о работе консультативного пункта. Работа консультативного пункта контролируется заведующей и старшим воспитателем данного детского сада. Ожидаемые результаты и способы проверки

В результате комплексной работы специалистов консультационного пункта дети, не посещающие детские образовательные учреждения, должны быть обеспечены равными стартовыми возможностями для поступления в школу. Специалисты содействуют повышению социально – педагогической компетенции родителей.